

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВА**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС ВО**

Группа научных специальностей: 5.6. Исторические науки
Научная специальность: 5.6.4. Этнология, антропология и этнография
Нормативный срок освоения программы – 3 года
Форма обучения – очная

Саранск 2022

Разработчики: Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Якунчева М. Г.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 7 от 26.01.2022 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов компетенций, связанных с подготовкой к преподавательской деятельности, готовности использовать современные инновационные образовательные технологии и результаты своего исследования в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;
- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- овладение знаниями об инновационных технологиях;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения инновационных технологий в педагогическом процессе;
- формирование умений обоснованно выбирать и применять инновационных технологий в образовании;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания) для осмысления их в контексте реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях педагогического вуза;
- углубить теоретические и методологические основы проектирования инновационных технологий в образовательном процессе;
- овладение наиболее эффективными путями и средствами, в том числе и технологиями для эффективного решения учебно-воспитательных задач в содержании исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении истории в контексте ФГОС ВО» (ФТД.В.2(Ф)) относится к Факультативам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Факультатив является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: Способность использовать результаты научных исследований по отечественной истории в научной и научно-педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать теоретико-методологические основы и методические подходы реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях введения ФГОС ВО;
- знать понятия и терминологию в инноватике;
- знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании;

уметь:

- строить образовательный процесс с учетом инновационных подходов к преподаванию истории; реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеуказанного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях педагогического вуз;
- определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов;
- прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности;

владеть:

- навыками реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками владения методологическими основами современного инновационного образования;
- навыками проектирования образовательного процесса на основе инновационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	15
практические занятия	18
контроль	4
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	35

в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
подготовка к зачету	10
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	25

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
		Очная форма	Очная форма	Очная форма
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных технологий в рамках введения ФГОС	6 ч.	6 ч.	12 ч.
2	Инновационные технологии преподавания истории в условиях педагогического вуза	9 ч.	12 ч.	24 ч.
	Итого:	18 ч.	18 ч.	35 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание лекционного курса

Тема 1 Современное развитие высшего образования в России и за рубежом (4 ч.)

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место педагогического вуза в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Факторы, определяющие необходимость инновационного характера вузовского обучения истории. Личностно ориентированное обучение и его реализация в преподавании истории в вузе. Применение деятельностного подхода в вузовском обучении истории. Компетентностный подход как основное условие модернизации вузовского исторического образования. Культурологический подход в определении содержания исторического образования в высшей школе. Значение аксиологического подхода в

обучении истории в вузе. Особенности реализации современных педагогических подходов в вузовском обучении истории.

Тема 2. Характеристика нормативно-правового обеспечения реализации инновационных технологий в рамках введения ФГОС (2 ч.)

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Понятие образовательного стандарта высшего образования. Особенности ФГОС ВО 3++. Характеристика основных разделов образовательного стандарта высшего профессионального образования квалификации (степени) «бакалавр» направления подготовки «Педагогическое образование».

Раздел 2. Инновационные технологии преподавания истории в условиях педагогического вуза

Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогических технологий обучения (3 ч.)

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика педагогических технологий; критерии технологичности, технологическая карта.

Технологии развивающего обучения. Технология личностно ориентированного обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности студента. Технология модульного обучения.

Тема 4. Активная и интерактивная стратегии вузовского обучения истории (4 ч.)

Понятие активной и интерактивной стратегий обучения. Их реализация на основе технологического подхода.

Разнообразие форм, методов и обучающих технологий реализации активной и интерактивной стратегий обучения с учетом специфики исторической информации (дебаты, «мозговой штурм», анализ различного рода источников исторической информации, эссе и т.д.).

Тема 5. Методические пути реализации инновационных технологий в практику преподавания истории (2 ч.)

Классификации инновационных технологий обучения истории в вузе. Общая характеристика ведущих технологий, используемых в вузовском обучении.

Характеристика инновационных технологий, используемых в вузовском обучении. Проблемное обучение, формирование критического мышления, игровые, ИКТ, модульно-блочного планирования, программированного обучения, дистанционного обучения, проектного обучения, контекстного обучения и т.д. Их реализация с учетом специфики

преподавания истории в вузе. Реализации технологии «Кейс-стади» в практике преподавания истории в вузе.

Проектная технология обучения в вузе.

Формирование исследовательской компетенции студентов.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационных технологий в рамках введения ФГОС

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место педагогического вуза в российском образовательном пространстве.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
6. Факторы, определяющие необходимость инновационного характера вузовского обучения истории.
7. Личностно ориентированное обучение и его реализация в преподавании истории в вузе.
8. Применение деятельностного подхода в вузовском обучении истории.
9. Компетентностный подход как основное условие модернизации вузовского исторического образования.
10. Культурологический подход в определении содержания исторического образования в высшей школе.
11. Значение аксиологического подхода в обучении истории в вузе.

Тема 2. Характеристика нормативно-правового обеспечения реализации инновационных технологий в рамках введения ФГОС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Понятие образовательного стандарта высшего образования. Особенности ФГОС ВО 3++.
4. Характеристика основных разделов образовательного стандарта

высшего образования квалификации (степени) «бакалавр» направления подготовки «Педагогическое образование».

Раздел 2. Инновационные технологии преподавания истории в условиях педагогического вуза

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогических технологий обучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Образовательная технология».
2. Научные классификации образовательных технологий. Характеристика педагогических технологий; критерии технологичности, технологическая карта.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технология личностно ориентированного обучения.
5. Педагогические технологии на основе активизации деятельности студента.
6. Технология модульного обучения.

Тема 2. Активная и интерактивная стратегии вузовского обучения истории (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие активной и интерактивной стратегий обучения.
2. Их реализация на основе технологического подхода.
3. Разнообразие форм, методов и обучающих технологий реализации активной и интерактивной стратегий обучения с учетом специфики исторической информации (дебаты, «мозговой штурм», анализ различного рода источников исторической информации, эссе и т.д.).

Тема 3. Методические пути реализации инновационных технологий в практику преподавания истории (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации инновационных технологий обучения истории в вузе.
2. Общая характеристика ведущих технологий, используемых в вузовском обучении.
3. Характеристика инновационных технологий, используемых в вузовском обучении
4. Их реализация с учетом специфики преподавания истории в вузе. Реализации технологии «Кейс-стади» в практике преподавания истории в вузе.
5. Проектная технология обучения в вузе.
6. Формирование исследовательской компетенции студентов.

Тема 4. Методика проектирования педагогических технологий (семинар-практикум) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приемы проектирования педагогических технологий в содержании исторического образования.
2. Этапы реализации инновационных технологий в практику высшей школы.
3. Ведущие стратегии проектирования инновационных технологий обучения истории.

Тема 5. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в содержании исторического образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии.
2. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.
3. Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия. Критическое мышление: методические приемы и стратегии («Бортовой журнал»; «Хочу узнать – Узнал»; «Взаимообучение и взаимоопрос»; «Читательская конференция»; «Перекрестная дискуссия»; дискуссия «Уголки»; «Идеал»; «Мозаика проблем»; «Портфолио»; «Синквейн»; «Кластер»).

Тема 9. Проблемная технология обучения истории (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы проблемного обучения истории.
2. Понятий аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типология проблемных ситуаций.
3. Педагогические требования к проблемным заданиям.
4. Методика реализации проблемной технологии обучения истории.
5. Развивающие возможности проблемного обучения.
6. Педагогические условия реализации проблемной технологии обучения истории в условиях педагогического вуза.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационных технологий в рамках введения ФГОС

1. Раскрыть роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
2. Выявить теоретико-методологические основы процесса фундаментализации образования в высшей школе.
3. Раскрыть содержательные аспекты процессов гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе.
4. Раскрыть интеграционные процессы в современном образовании.
5. Выявить содержание воспитательной компоненты в профессиональном образовании.
6. Раскрыть содержание факторов, определяющих необходимость инновационного характера вузовского обучения истории.
7. Представить теоретико-методологические основы личностно ориентированного обучения и его методические аспекты реализации в преподавании истории в вузе.
8. Раскрыть методические пути реализации деятельностного подхода в вузовском обучении истории.
9. Раскрыть содержание компетентностного подхода как основного условия модернизации вузовского исторического образования.
10. Какие критерии вы предлагаете использовать для сравнительного анализа эффективности и качества российской системы исторического образования с аналогичными системами в развитых странах мира?
11. Какие стороны системы высшего профессионального исторического образования, по вашему мнению, прежде всего, нуждаются в эффективной государственной поддержке?
12. Как вы понимаете следующие характеристики российского исторического образования: (1) комплексная, (2) многофакторная, (3) многоуровневая, (4) открытая, (5) гуманитарная система?
13. Какие аспекты модернизации системы высшего профессионального исторического образования актуализируются в контексте трехуровневого подхода?
14. Дать характеристику приоритетным направлениям современной системы высшего профессионального исторического образования.
15. Какие черты российской системы исторического образования вы считаете сильными, конкурентоспособными и адекватными вызовам современного мира, а какие – нет?
16. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия реформирование и модернизация образования? Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т.е. определить общее и особенное, выделить специфическое.

17. Оформить слайдовую презентацию «Высшее образование в условиях реализации ФГОС ВО 3++».

18. Представить основные факторы модернизации системы исторического образования.

19. Охарактеризовать _____ нормативно-правовое обеспечение реализации инновационных технологий в рамках введения ФГОС.

Раздел 2. Инновационные технологии преподавания истории в условиях педагогического вуза

1. Раскрыть содержание понятия «Образовательная технология».

2. Представить научные классификации технологий обучения.

3. Как вы считаете, какие из педагогических технологий наиболее эффективны в вузе?

4. Охарактеризовать педагогические технологии: критерии технологичности, технологическая карта.

5. Раскрыть содержательные и процессуальные аспекты технологии развивающего обучения.

6. Представить технологии личностно ориентированного обучения истории.

7. Охарактеризовать педагогические технологии на основе активизации деятельности студента.

8. Охарактеризовать активную и интерактивную стратегию обучения истории.

9. Представить научные классификации инновационных технологий обучения истории в вузе.

10. Написать сообщение «Общая характеристика ведущих технологий, используемых в вузовском обучении».

11. Заполнить таблицу «Инновационные технологии, используемые в вузовском обучении».

12. Представить методические пути реализации технологии «Кейс-стади» в практике преподавания истории в вузе.

13. Составьте презентацию на тему «Интерактивные технологии обучения истории в высшей школе» и представьте её.

14. Выявить педагогические условия реализации проектной технологии обучения истории в условиях педагогического вуза.

15. Раскрыть методику формирования исследовательской компетенции студентов.

16. Представить методические приемы проектирования педагогических технологий в содержании исторического образования.

17. Охарактеризовать основные этапы реализации инновационных технологий в практику высшей школы.

18. Выделить ведущие стратегии проектирования инновационных технологий обучения истории.

19. Охарактеризовать технологию развития критического мышления

через чтение и письмо.

20. Представить базовую модель организации образовательного процесса в стратегии технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

21. Выделить особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации; основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.

22. Представить стадии учебного занятия в ТРКМЧП: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия.

23. Разработать методические приемы и стратегии («Бортовой журнал»;

«Хочу узнать – Узнал»; «Взаимообучение и взаимопрос»; «Читательская конференция»; «Перекрестная дискуссия»; дискуссия «Уголки»; «Идеал»;

«Мозаика проблем»; «Портфолио»; «Синквейн»; «Кластер»).

24. Раскрыть теоретические основы проблемного обучения истории.

25. Охарактеризовать понятий аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.

26. Раскрыть типологию проблемных ситуаций. Педагогические требования к проблемным заданиям.

27. Представить методику реализации проблемной технологии обучения истории.

28. Раскрыть развивающие возможности проблемного обучения.

29. Выявить педагогические условия реализации проблемной технологии обучения истории в условиях педагогического вуза.

30. Напишите эссе на тему «Место и роль образовательных технологий в развитии системы образования».

31. Подготовить электронную энциклопедию современных образовательных технологий, реализуемых в системе профессионального образования.

7. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому

мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем

разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: *проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация.*

Большая часть лекционных занятий имеет *проблемный* характер, обращена к логическому мышлению аспирантов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает *лекция-диалог*, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на конкретную проблему (например, этики ученого), закрепление исследовательских навыков аспирантов. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после изучения специально исторических методов исследования с целью закрепления материала можно предложить аспирантам задание: привести примеры исторических событий, изучение которого будет особо эффективным в случае применения конкретного метода.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются *задания, нацеливающие на самостоятельную работу с историческими источниками.* Например, выявив вместе с аспирантами современные методы анализа исторических источников, предлагаем применить их на практике. Подобные задания развивают у аспирантов навыки самостоятельного научного анализа, которые необходимы и для дальнейшего изучения курса, и для работы над диссертационным исследованием.

На *лекции-визуализации* основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (в рисунках и схемах, мультимедийных материалах). На подобных лекционных занятиях изложение информации можно сочетать с построением опорного конспекта аспирантами. Так, при изучении основных этапов научного исследования можно предложить

аспирантам следующее задание: выделить особенности каждого этапа и проиллюстрировать их примерами из собственного исследовательского опыта.

При организации *практических занятий* целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, приемы коллективной мыследеятельности, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». В практической деятельности мы обращаемся к форме *деловой игры*, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов. Например, изучая специфику процедуры защиты диссертационного исследования можно использовать на лекции фрагмент деловой игры, инсценирующей обозначенную процедуру.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Современные образовательные технологии в высшем образовании.
2. Эволюция понятия «образовательная технология».
3. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе высшей школы.
4. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
5. Педагогические возможности адаптивной технологии обучения.
6. Технология модульного обучения в вузе: сущность и содержание.
7. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.
8. Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе в вузе.
9. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.
11. Образовательные технологии на основе дидактически усовершенствованного и реконструированного материала.
12. Дистанционные образовательные технологии в вузе.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Подготовьте презентацию-проект на тему «Педагогические условия реализации образовательных технологий в вузе» (образовательная технология по выбору).
2. Разработайте фрагмент лекционного занятия в логике технологии проблемного обучения.
3. Разработайте проект практического занятия на основе технологии кейс-стади (дисциплина по выбору).
4. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для итоговой аттестации по одному из модулей дисциплины по направлению и профилю подготовки.
5. Подготовьте проект «Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе вуза».

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания

1. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.
2. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).
3. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе

- проведения практического занятия с использованием технологии критического мышления.
4. Сформулируйте принципы организации практического занятия, построенного на основе технологии модерации. Покажите преимущества такого типа практических занятий.
 5. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на практическом занятии.
 6. Проведите среди студентов опрос: «Какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в аудиторное и во внеаудиторное время». Обработайте результаты и определите причины по выявленным позициям.
 7. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине направления и профиля подготовки. Определите в них соотношение обучающего и констатирующе-проверочного компонентов.
 8. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов по сравнению с другими формами контроля.
 9. Напишите эссе на тему «Роль образовательных технологий в повышении качества высшего образования».
 10. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.
 11. Подготовьте электронную энциклопедию современных образовательных технологий, применяемых в вузе.
 12. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в практике работы преподавателя вуза.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность технологического подхода в сфере высшего образования.
2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.
4. Поясните классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.
5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.
6. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе в вузе.
7. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было

бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

8. Покажите на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на семинарском занятии в вузе.

9. Представьте процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.

10. Охарактеризуйте модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.

11. Покажите возможности «портфолио» как технологии накопления и систематизации информации.

12. Раскройте сущность технологии рейтингового контроля знаний.

13. Покажите возможности использования технологии модерации на занятиях вузе.

14. Назовите и охарактеризуйте интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.

15. Покажите возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на лекционном (семинарском) занятии.

16. Раскрыть понятие образовательного стандарта высшего образования, основные разделы образовательного стандарта и выявить особенности ФГОС ВО 3++.

17. Представить педагогические технологии на основе активизации деятельности студента.

18. Раскрыть разнообразие форм, методов и обучающих технологий реализации активной и интерактивной стратегий обучения с учетом специфики исторической информации (дебаты, «мозговой штурм», анализ различного рода источников исторической информации, эссе и т.д.).

19. Представить классификации инновационных технологий обучения истории в вузе. Общая характеристика ведущих технологий, используемых в вузовском обучении.

20. Охарактеризовать инновационные технологии, используемые в вузовском обучении: проблемного обучения, формирования критически- рефлексивного мышления, учебного сотрудничества, игровые, ИКТ, модульно- блочного планирования, программированного обучения, дистанционного обучения, проектного обучения, контекстного обучения и т.д.

21. Раскрыть основные приемы проектирования педагогических технологий в содержании исторического образования.

22. Раскрыть этапы реализации инновационных технологий в практику высшей школы.

23. Раскрыть в едущие стратегии проектирования инновационных технологий обучения истории.

24. Представить методику реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в содержании

исторического образования.

25. Представить методику реализации проблемной технологии обучения истории.

26. Проанализировать предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назвать требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначить шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу. Ситуация. По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.

27. Показать возможности использования технологии «дискуссия» на учебном занятии. Предложить тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Представить перечень вопросов для обсуждения во время дискуссии по конкретной теме.

28. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Охарактеризовать технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложить рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию. На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

29. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложить перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта). Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3 курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.

30. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения экзамена. Предложить инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает

дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно- программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.

Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

3. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

б) дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно- методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>. – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Москва : Прометей, 2016. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>. – ISBN 5-93134-263- X. – Текст : электронный.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>. – ISBN 5-93134-263- X. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование») <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система

–Консультант+»): <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно- правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn_8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия: Презентации

Помещение для самостоятельной работы 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.